



Le scelte strategiche

- 3** Aspetti generali
- 7** Priorità desunte dal RAV
- 9** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 10** Piano di miglioramento
- 15** Principali elementi di innovazione
- 18** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



Aspetti generali

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

PRIORITA' STRATEGICHE

Insieme agli obiettivi di apprendimento propri di ciascun indirizzo, l'attività didattica di tutte le classi dovrà perseguire:

- Il potenziamento della conoscenza delle lingue straniere e della conoscenza delle culture dei paesi europei anche attraverso la promozione di scambi culturali e progetti di partenariato;
- Le attività di orientamento universitario e di conoscenza del mondo del lavoro nel triennio;
- Il potenziamento dei linguaggi non verbali e multimediali, dell'uso delle nuove tecnologie;
- Il superamento della didattica tradizionale e la promozione della Didattica Laboratoriale e del Cooperative Learning;
- Il potenziamento (anche dal punto di vista meta cognitivo), delle conoscenze scientifiche, letterarie, economiche, tecnologiche e artistiche.

PRIORITA' FINALIZZATE AL MIGLIORAMENTO DEGLI ESITI

- Incrementare la media delle votazioni finali dei singoli alunni in ogni corso di studi, con particolare riferimento alle classi seconde del settore tecnologico;
- Incrementare il numero di studenti diplomati nel settore tecnologico con votazione maggiore di 70/100
- Migliorare i risultati in italiano matematica e inglese nelle prove standardizzate.
- Consolidare e rafforzare le competenze chiave europee

Mission dell'Istituto

- All'interno di un processo di apprendimento che copre l'intero arco della vita, l'offerta formativa dell'Itcg Cerboni, inserendosi in una significativa fase della crescita degli studenti, come quella adolescenziale, ricca di trasformazioni e carica di problematicità, apporta il proprio contributo al sereno sviluppo e al miglioramento della loro preparazione culturale di base, rafforzando la padronanza degli alfabeti di base, dei linguaggi, dei sistemi simbolici, ampliando il bagaglio di esperienze, conoscenze, abilità e competenze che consentano agli studenti di stare al passo con il progresso culturale, tecnologico e scientifico preparandosi ad



affrontare con gli strumenti necessari sia gli studi universitari in tutti i settori che le richieste del mondo sociale e del lavoro. (fonte Atto di indirizzo del 25/10/2022);

- Alla scuola, prima di tutto, è chiesto di accogliere senza pregiudizi e di creare quell'ambiente favorevole per rivestire il suo ruolo principale che per tutti (docenti, studenti e genitori) è l'insegnamento. Anche e non solo culturale, ma un insegnamento che si faccia carico in toto dell'individuo. (fonte relazione della Funzione Strumentale PTOF del 3/06/2020);
- L'offerta formativa – attraverso un piano continuamente arricchito di opportunità e stimoli – è costituita da piani curriculari comprensivi dei PCTO, attività di laboratorio, corsi integrativi, certificazioni, stage all'estero, ed è integrata da progetti riguardanti “attività di valorizzazione delle eccellenze, attività di supporto psicologico alle problematiche dell'adolescenza, attività di educazione alla salute e allo sport anche in collaborazione con altri Enti (Asl, Prefettura, etc), - attività di percorsi didattici finalizzati all'attuazione di viaggi di istruzione, particolarmente importanti per ampliare gli orizzonti culturali, sociali e civili di studenti che vivono in un contesto particolare quale quello isolano” (fonte Atto di indirizzo del del 25/10/2022);
- Insieme agli obiettivi di apprendimento propri di ciascun indirizzo, l'attività didattica di tutte le classi dovrà perseguire: il potenziamento della conoscenza delle lingue straniere e della conoscenza delle culture dei paesi europei anche attraverso la promozione di scambi culturali e progetti di partenariato, le attività di orientamento universitario e di conoscenza del mondo del lavoro nel triennio, - il potenziamento dei linguaggi non verbali e multimediali, dell'uso delle nuove tecnologie, il superamento della didattica tradizionale e la promozione della didattica laboratoriale e del cooperative learning, il potenziamento (anche dal punto di vista meta cognitivo), delle conoscenze scientifiche, letterarie, economiche, tecnologiche e artistiche;
-
- Sarà altresì necessario sfruttare tutte le potenzialità offerte dal territorio prevedendo l'organizzazione di attività di stage e dei PCTO, che, considerate fondamentali per la mission dell'Istituto, dovranno avere un ruolo determinante nel percorso formativo degli studenti Si dovrà realizzare quindi un rapporto più stretto con il mondo del lavoro e delle professioni operanti sull'isola impegnando gli studenti nell'acquisizione di competenze lavorative che si affianchino a quelle acquisite con le discipline curriculari in collaborazione con le aziende e le imprese, con gli Enti, con le associazioni culturali e sportive e con tutte le organizzazioni che, a vario titolo, operano sull'isola d'Elba. (fonte Atto di indirizzo del del 25/10/2022);
- Un'altra irrinunciabile finalità: l'educazione ad una cittadinanza attiva, consapevole, responsabile, democratica, che rafforzi negli studenti il rispetto di se stessi e degli altri, la conoscenza critica e approfondita della realtà socio-politica contemporanea, il rispetto della legalità, dell'ambiente e il senso di appartenenza alla comunità. ;



- Si mira a creare aule virtuali che consentono di smaterializzare e di economizzare riducendo il consumo di carta e di fonti energetiche, attraverso l'acquisizione di maggiori risorse informatiche da mettere a disposizione degli studenti per continuare, anche tra le aule scolastiche, a sfruttare i vantaggi delle nuove tecnologie per la didattica.
- Garantire la piena realizzazione e la piena valorizzazione delle potenzialità e degli stili di apprendimento degli studenti, perseguendo il completo successo formativo di tutti e di ciascuno, applicando le forme di flessibilità proprie dell'autonomia didattica ed organizzativa previste dal Regolamento di cui al DPR 8 marzo 1999, n. 275.

Vision dell'Istituto

- Promuovere una Scuola improntata alla partecipazione attiva, responsabile e consapevole della propria Identità, volta la crescita della persona in tutte le sue dimensioni.
- Innalzare i livelli di competenza degli studenti nel rispetto dei tempi e degli stili di apprendimento, per contrastare le diseguaglianze socio-culturali e territoriali, prevenire l'abbandono e la dispersione scolastica.
- Realizzare una scuola inclusiva capace di riconoscere nella diversità un valore aggiunto, integrandola nell'ottica di una crescita umana e cognitiva complessiva, promuovendo esperienze in cui l'empatia, la reciprocità e la solidarietà siano valori tradotti in coerenti pratiche comportamentali;
- Garantire la piena realizzazione e la piena valorizzazione delle potenzialità e degli stili di apprendimento degli studenti, perseguendo il completo successo formativo di tutti e di ciascuno, applicando le forme di flessibilità proprie dell'autonomia didattica ed organizzativa previste dal Regolamento di cui al DPR 8 marzo 1999, n. 275.
- Compatibilmente con le risorse disponibili, garantire la massima flessibilità, diversificazione, efficienza ed efficacia del servizio scolastico, nonché l'integrazione e il miglior utilizzo delle risorse e delle strutture, in coordinamento con il contesto territoriale.
- Preservare e consolidare il modello organizzativo e le implicazioni didattiche dell'istituto tecnico caratterizzato da metodologie prevalentemente induttive con le quali devono essere garantiti gli apprendimenti utili all'inserimento nel mondo del lavoro, alla capacità di cogliere le opportunità di apprendimento permanente ed alla possibilità di esercitare, in maniera consapevole, spirito di iniziativa e di imprenditorialità, in un contesto in continuo mutamento come quello odierno (fonte Atto di indirizzo del del 25/10/2022) .
- Promuovere e rafforzare l'alleanza educativa Scuola-Famiglia che si realizza con la condivisione



del Patto Educativo di Corresponsabilità che enuclea ai principi e i comportamenti che scuola famiglia e studenti condividono e si impegnano a rispettare. Coinvolgendo tutte le componenti, tale documento si presenta dunque come strumento base dell'interazione scuola-famiglia.

- azioni didattiche ed educative al fine di promuovere i percorsi dell'Agenda 2030 che prendono in considerazione le tre dimensioni dello sviluppo sostenibile;
- iniziative finalizzate alla attuazione delle Linee guida sulla Didattica digitale integrata, di cui al Decreto del Ministro dell'Istruzione 26 giugno 2020, n. 39 e pubblicate con decreto n. 89 del 07/08/2020;
- azioni finalizzate alla attuazione delle Linee guida per l'insegnamento dell'educazione

Il nostro intento è quello di formare ragazzi capaci di affrontare le sfide di domani e di formulare progetti di vita, che siano partecipi come cittadini e che puntino sempre al proprio miglioramento nell'ottica di una formazione permanente. La scuola punta a favorire la crescita del soggetto-persona tesa alla piena realizzazione del progetto di vita; lo sviluppo e il potenziamento della cittadinanza attiva anche come senso di appartenenza alla comunità scolastica, all'Italia e al contesto europeo; lo sviluppo di competenze in una dimensione flessibile e capace di adattarsi a situazioni sempre nuove.

Relativamente alla mission della comunità scolastica si mira alla professionalità di tutti i soggetti che sono in continua formazione e alla condivisione dei valori del lavoro, del rispetto reciproco, della legalità e della trasparenza.

La Mission e la Vision dell'Istituto sono condivise sia dal personale della scuola che dalle famiglie e dal territorio.

Le figure di referenti/responsabili per le diverse attività sono chiaramente individuate ed hanno professionalità consolidate; nella scuola è presente la figura di un referente per la cura dei rapporti con famiglie e studenti; il lavoro della segreteria è efficiente anche grazie al fatto che il personale è di ruolo da molti anni, affiatato e motivato. Presenza di progetti finanziati da enti esterni e dalla Regione Toscana (PEZ, ASL, ecc.). I numerosi gemellaggi con scuole estere rappresentano i punti di forza su cui si basa l'azione dell'Istituto. L'opportunità derivante dal fatto che l'Istituto sia capofila della rete che compone un Polo Tecnico Professionale.

La maggior parte delle risorse economiche è impiegata per il raggiungimento degli obiettivi prioritari della scuola. La scuola è impegnata a raccogliere finanziamenti aggiuntivi oltre quelli provenienti dal MIUR. Tutte le spese definite nel Programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa.



Priorità desunte dal RAV

● Risultati scolastici

Priorità

Ridurre il numero dei giudizi sospesi con particolare riferimento al settore tecnologico.

Traguardo

Diminuire la percentuale del numero di studenti con giudizio sospeso a conclusione del primo biennio

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati nelle prove INVALSI di italiano matematica e inglese, con particolare riferimento al settore tecnologico.

Traguardo

Aumento della percentuale di studenti che consegue risultati positivi nelle prove standardizzate nazionali

● Competenze chiave europee

Priorità

Miglioramento delle competenze digitali, in base al quadro di riferimento per le competenze digitali dei cittadini, delle competenze multilinguistiche secondo il quadro



comune europeo di riferimento per le lingue, della competenza imprenditoriale (Entrecomp)

Traguardo

Aumentare il numero di studenti che si iscrivono ai corsi attivati dall'Istituto per il conseguimento delle certificazioni europee linguistiche, digitali e imprenditoriali.



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento



Piano di miglioramento

● Percorso n° 1: Rafforzare le competenze europee

Per il miglioramento della competenza matematica e delle competenze in scienze, tecnologie e ingegneria, la scuola l'Istituto promuove anche l'apertura del Laboratorio STEM

per il potenziamento della didattica attraverso l'uso della robotica, dei percorsi di matematica esplorativa e dei laboratori di fisica e chimica. Il laboratorio STEM è un ambiente di

apprendimento innovativo trasversale a tutti gli indirizzi dell'Istituto e anche attraverso strumenti tecnologici come stampanti laser e 3D, dà la possibilità agli studenti e alle

studentesse di essere al centro del proprio processo di apprendimento e al centro del mondo reale. incrementare le certificazioni nelle lingue straniere e nelle competenze ICDL

E' dato ampio spazio agli aspetti di formazione docente per l'innovazione tecnologica e didattica monitorando i risultati finali degli studenti e collezionando materiale didattico utile per la condivisione tra docenti.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato



○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati nelle prove INVALSI di italiano matematica e inglese, con particolare riferimento al settore tecnologico.

Traguardo

Aumento della percentuale di studenti che consegue risultati positivi nelle prove standardizzate nazionali

○ Competenze chiave europee

Priorità

Miglioramento delle competenze digitali, in base al quadro di riferimento per le competenze digitali dei cittadini, delle competenze multilinguistiche secondo il quadro comune europeo di riferimento per le lingue, della competenza imprenditoriale (Entrecomp)

Traguardo

Aumentare il numero di studenti che si iscrivono ai corsi attivati dall'Istituto per il conseguimento delle certificazioni europee linguistiche, digitali e imprenditoriali.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ Curricolo, progettazione e valutazione

Sperimentare nuove modalità di corsi di recupero a supporto degli studenti con difficoltà di apprendimento.



Potenziare le competenze tramite la scelta durante l'anno scolastico di compiti di realtà.

● **Percorso n° 2: Rafforzare le competenze di base**

Per il miglioramento della competenza alfabetica funzionale l'Istituto promuove, oltre a corsi di recupero mirati, l'apertura della Biblioteca interna alla scuola in contemporanea all'intera durata delle lezioni mattutine; tale apertura ha il principale scopo di permettere a chiunque di consultare il patrimonio librario dell'Istituto. Inoltre i docenti inseriti nel progetto Biblioteca, coordinati dalla docente referente "Biblioteca diffusa", mettono a disposizione la partecipazione a percorsi e laboratori di promozione della lettura e di potenziamento delle competenze di comprensione e produzione testuale, oltre a approfondimenti su tematiche di interesse generale.

Per il miglioramento della competenza matematica e delle competenze in scienze, tecnologie e ingegneria, la scuola l'Istituto promuove anche l'apertura del Laboratorio STEM per il potenziamento della didattica attraverso l'uso del coding, della robotica educativa, dei percorsi di matematica esplorativa e dei laboratori di fisica e chimica. Il laboratorio STEM è un ambiente di apprendimento innovativo trasversale a tutti gli indirizzi dell'Istituto e anche attraverso strumenti tecnologici come stampanti laser e 3D Digital Transformation, droni dà la possibilità agli studenti e alle studentesse di essere al centro del proprio processo di apprendimento e al centro del mondo reale.

Per il miglioramento delle competenze linguistiche

E' dato ampio spazio agli aspetti di formazione docente per l'innovazione tecnologica e didattica monitorando i risultati finali degli studenti e collezionando materiale didattico utile per la condivisione tra docenti. Per quanto riguarda l'area di processo sugli ambienti di apprendimento, un forte slancio è dato dalla creazione di ambienti di apprendimento innovativi e tecnologici in ogni aula dell'Istituto; monitor touch in ogni aula e collegamento alla rete wifi in tutte le aule dell'Istituto. Tra le azioni all'interno del processo legato agli ambienti di apprendimento, l'Istituto promuoverà la presenza di uno sportello digitale dedicato a docenti,



famiglie e studenti che si occupa principalmente di formazione sulle competenze digitali oltre alla promozione di formazione legata sia all'utilizzo degli strumenti digitali in classe che alla realizzazione di moduli didattici che prevedano la realizzazione di prodotti finali creativi in tutti gli indirizzi.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati nelle prove INVALSI di italiano matematica e inglese, con particolare riferimento al settore tecnologico.

Traguardo

Aumento della percentuale di studenti che consegue risultati positivi nelle prove standardizzate nazionali

Obiettivi di processo legati del percorso

○ Curricolo, progettazione e valutazione

1. Diffondere una didattica per competenze con la progettazione e la realizzazione di UDA pluridisciplinari che coinvolgano i Consigli di classe. 2. Diffondere modalità e strumenti omogenei di valutazione delle competenze. 3. Predisporre un database per la raccolta delle prove per competenza.



○ **Ambiente di apprendimento**

Migliorare l'ambiente di apprendimento nella sua componente riguardante le metodologie didattiche e gli strumenti innovativi a disposizione sia degli studenti che dei docenti per la valutazione e l'autovalutazione.



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

L'intento è quello di incentivare la creazione di "ambienti di apprendimento" adatti ad un utilizzo diffuso delle tecnologie nella quotidianità scolastica, al fine di intervenire nei processi formativi, in un'epoca di grandi trasformazioni che coinvolgono: i linguaggi, la comunicazione e i saperi.

La nostra istituzione scolastica pertanto non può non cogliere queste istanze di cambiamento che richiedono aperture e modificazioni rispetto ai tradizionali processi di insegnamento/apprendimento.

Si prevede pertanto il conseguimento dei seguenti obiettivi:

1. favorire la **peer education**, che aiuta a superare le difficoltà di apprendimento attraverso la collaborazione tra pari.
2. favorire un **apprendimento attivo** attraverso pratiche di didattica laboratoriale.

Le nostre professionalità docenti infatti, sono consapevoli che solo una didattica connotata dall'approccio laboratoriale, può indurre a riconsiderare i modi e i tempi dell'agire didattico, favorendo, in linea con la ricerca più avanzata, il naturale processo evolutivo verso: - un APPRENDIMENTO SITUATO e fondato sulla CO-COSTRUZIONE della conoscenza.

La logica pedagogica del laboratorio inteso come spazio mentale, prima ancora che fisico e come principio trasversale alla didattica, obbedisce, infatti, ad una educazione fondata sui bisogni intrinseci dell'apprendente, sui processi più che sui prodotti, sulla ricerca di percorsi significativi spendibili nella realtà, sull'efficacia della cooperazione educativa e metacognitiva.

L'intento dunque è favorire un orientamento alla costruzione di percorsi su apprendimenti per competenze, dal momento che: «La competenza è qualcosa di profondo e complesso che presuppone certamente il possesso di conoscenze e abilità, ma che prevede soprattutto la capacità di utilizzarle in maniera opportuna in svariati contesti».

Ne consegue che le competenze non sono date ad un soggetto, ma da esso sono acquisite in



maniera creativa con la riflessione, l'impegno e l'esperienza.

Didattica Laboratoriale

L'Istituto sostiene la didattica laboratoriale come strategia di insegnamento e di apprendimento nella quale lo studente si appropria della conoscenza nel contesto del suo utilizzo; pertanto, si impegna nell'implementazione dei laboratori quali ambienti di apprendimento attivi ed efficaci per la comprensione, teorica e pratica, e la gestione dei saperi in un contesto relazionale. L'Istituto si propone di tenere aggiornati e funzionali i laboratori come spazi privilegiati dove operano docenti e studenti insieme, attenti anche alle problematiche di sicurezza. Gli investimenti nei programmi annuali del triennio saranno in particolare rivolti al potenziamento delle strumentazioni dei laboratori e alla formazione del personale scolastico su curricoli, metodologie didattiche, valutazione e autovalutazione.

Peer Education e cooperative learning

La Peer Education ("Educazione tra Pari") identifica una strategia educativa volta ad attivare un processo spontaneo di passaggio di conoscenze e di esperienze all'interno di un gruppo di pari. Questa pratica va oltre il momento educativo e diviene una vera e propria occasione per il singolo studente o per la classe, per discutere liberamente e sviluppare momenti intensi di confronto. I quattro ambiti di intervento sono:

- L'aiuto allo studio: trasmettere conoscenze dagli studenti delle classi superiori a quelli delle classi inferiori o, all'interno della classe, tra studenti con diversi livelli di preparazione;
- L'accoglienza: facilitare l'inserimento dei nuovi arrivati nel contesto scolastico;
- La negoziazione: acquistare la capacità di gestire i conflitti (es. bullismo, abbandono, ecc.) ed intervenire per la risoluzione dei conflitti stessi;
- L'educazione alla salute: approfondire e proporre modelli di comportamento salutari secondo una visione positiva della vita che orienti al benessere invece che mettere in luce le criticità e i danni.
- Il ricorso a metodologie didattiche innovative mira all'apprendimento attivo e collaborativo da parte degli studenti, anche attraverso l'uso di tecnologie digitali o utilizzando gli strumenti del gioco per rendere la didattica, a parità di efficacia, più coinvolgente e accattivante.

Aree di innovazione



○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

Formazione del personale sull'utilizzo di metodologie didattiche innovative

○ PRATICHE DI VALUTAZIONE

Creazione di rubriche di valutazione per competenze

○ CONTENUTI E CURRICOLI

Creare un curriculum verticale di istituto per competenze



Iniziativa previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

L'Istituto definisce le seguenti quattro aree di innovazione per il triennio 2022-2025 grazie all'utilizzo dei fondi PNRR.

1. **PRATICHE DI VALUTAZIONE** (Strumenti per la valutazione e l'autovalutazione degli apprendimenti e delle competenze, Integrazione tra la valutazione interna e le rilevazioni esterne) . All'interno dell'Istituto sono presenti gruppi di lavoro sulla definizione di attività didattiche volte a migliorare le competenze degli studenti; le competenze coinvolte sono tutte le otto competenze chiave europee unite alle competenze specifiche di ogni indirizzo di studio. I gruppi di lavoro si concentrano principalmente sulle competenze di cittadinanza e le competenze specifiche dell'Istituto relativamente ai diversi indirizzi di studio. Il gruppo di lavoro propone attività di monitoraggio e valutazione delle competenze sia in entrata che in uscita predisponendo un format d'Istituto di certificazione delle competenze in linea con il piano di studio di ciascun indirizzo. Questo permetterà ai docenti di valutare in modo omogeneo le attività svolte dagli studenti e dalle studentesse attraverso griglie di osservazione e di valutazione di processi, di atteggiamenti e di competenze.
2. **CONTENUTI E CURRICOLI** (Strumenti didattici innovativi a sostegno della didattica, I nuovi ambienti di apprendimento, L'integrazione tra gli apprendimenti formali e non formali) Nell'Istituto è già presente un team per l'innovazione digitale che ha lo scopo di sostenere i docenti nel difficile, ma necessario, passaggio alla tecnologia digitale integrata con le attività curricolari. Gli strumenti didattici innovativi si riferiscono a tutta la scuola poiché ogni studente e studentessa abbia la possibilità di vivere il proprio apprendimento attraverso la metodologia BYOD (Bring Your Own Device). Il gruppo di lavoro supporta il corpo docente anche nella definizione di strategie didattiche volte ad aiutare gli studenti e le studentesse ad uso consapevole della tecnologia finalizzato al mondo del lavoro e universitario.
3. **SPAZI E INFRASTRUTTURE** (Progettazione di spazi didattici innovativi, Integrazione delle TIC nella didattica) L'istituto definisce nuovi spazi di lavoro per i/le docenti e per studenti e studentesse realizzando laboratori tematici di alto livello come i laboratori STEM, Fisica, Agraria(Case Study Farm Bot Genesis XLS), Open Doors, aule aumentate e immersive. L'istituto ha intrapreso un'azione di rinnovamento sia dei dispositivi tecnologici presenti in tutte le aule al fine di migliorare l'ambiente di apprendimento per gli studenti e le studentesse e continuerà il lavoro di potenziamento della rete della scuola oltre che il rinnovamento di strumenti multimediali per le comunicazioni interne. Creazione di laboratorio trasversale ad ogni indirizzo "Digital



Transformation" -Dal prototipo alla customizzazione di massa- con l'acquisto di droni per la rilevazione dei dati relativi al territorio, stampanti 3D e implementazione di nuove tecniche di progettazione e produzione additiva.

4. ORIENTAMENTO E TUTORAGGIO (Individuazione di figure per il tutoraggio scolastico con una specifica preparazione professionale ed educativa e competenze relazionali).Tra le componenti essenziali dell'attività di tutoraggio troviamo la capacità d'ascolto. Il tutor deve saper ascoltare gli studenti in modo autentico, prestando attenzione alla loro soggettività e riconoscendone la complessità. Un'altra caratteristica peculiare dell'attività di tutoring è l'empatia, intesa come la capacità di accogliere e comprendere gli stati d'animo dell'altro, sintonizzandosi sui suoi bisogni. Questo permetterà di stabilire con l'alunno una relazione sinergica. Altro elemento essenziale del tutor è la capacità di comunicare in modo efficace, utilizzando un linguaggio chiaro, semplice ed incisivo.

1. La funzione di tutoraggio si esprime attraverso una serie di attività, quali:

- accogliere ed integrare le richieste degli studenti;
- individuare potenzialità e limiti: creare le condizioni necessarie ed opportune per consentire allo studente di individuare i propri limiti e le proprie potenzialità;
- guidare l'alunno nella ricerca di strategie efficaci alla risoluzione dei problemi, aiutandolo a riconoscere le risorse di cui dispone;
- promuovere l'auto-valutazione e la riflessione sulle proprie modalità di apprendimento;
- supportare e monitorare i percorsi di apprendimento: sostenere i progressi individuali e dare il proprio consiglio sulle attività da svolgere;
- coinvolgere lo studente e renderlo partecipe del proprio percorso formativo;
- sostenere la motivazione: incoraggiare, aiutare, approvare;
- favorire la comunicazione: promuovere lo scambio di conoscenze teorico-pratiche tra i pari e tra gli studenti e gli adulti di riferimento (insegnanti, genitori);
- facilitare l'acquisizione di un metodo di studio: sostenere l'alunno nell'individuazione e nella costruzione di un metodo di studio specifico ed efficace;
- orientare e ri-orientare: guidare il ragazzo nelle scelte scolastiche e professionali e, in presenza di dubbi rispetto alla scelta scolastica effettuata, ri-orientarlo verso un indirizzo di studi più affine ai suoi interessi e potenzialità;
- favorire la crescita culturale e relazionale.