

Istituto I.T.C.G. "Cerboni"- Portoferraio

A.S. 2022-2023

"Una scuola per crescere. 2° Edizione."

Descrizione progetto

In continuità con il progetto dello scorso anno, visti i risultati ed il successo di consenso e presenze da parte degli alunni, siamo a ripresentare una seconda edizione, con un'offerta educativa rivista ed ampliata, dove tema centrale è un approccio alla Vita secondo i valori di condivisione e sviluppo non solo intellettuale ed emotivo, ma anche spirituale (in senso laico).

L'idea di fondo è quella di sostenere i ragazzi attraverso percorsi, individuali e di gruppo, che consentano loro di toccare temi esistenziali e condividere esperienze di vita con il gruppo dei pari, per arginare il senso di solitudine, tristezza e isolamento, accentuati dagli ultimi tre anni di pandemia.

Lo scorso anno, infatti, il disagio che è emerso maggiormente riguardava una fobia sociale diffusa e stati ansiosi invalidanti, che hanno in alcuni casi compromesso il rendimento scolastico. In tal senso abbiamo pensato di ampliare l'offerta di sostegno ai ragazzi, inserendo una mappatura degli stili di apprendimento degli alunni per agevolare il percorso didattico e personalizzare l'approccio alla scuola. Conoscere le strategie di apprendimento degli allievi e le strategie di insegnamento adottate significa non solo essere consapevoli e attivi nei propri processi cognitivi (metacognizione) ma anche poter favorire e accompagnare nel processo di scoperta del sapere. La conoscenza dei diversi fattori che interagiscono nella situazione d'apprendimento e dei diversi stili degli alunni permette, inoltre, di scoprire e valorizzare le singole differenze individuali e può rappresentare una preziosa risorsa nella gestione della classe, in quanto gruppo eterogeneo, così come può contribuire ad incrementare la motivazione allo studio e facilitare il processo di apprendimento stesso.

Il lavoro degli insegnanti è, dunque, di importanza fondamentale, un ruolo di primo piano soprattutto per una rilevazione tempestiva del disagio, nonché per un lavoro di prevenzione e intervento continuativo. Tuttavia, nel contesto attuale, i docenti si ritrovano "pressati", ovviamente, dagli obiettivi disciplinari e sono, letteralmente, impossibilitati ad occuparsi del singolo soggetto. La figura professionale dello psicologo può, allora, svolgere un ruolo fondamentale di supporto sia per i docenti, in qualche modo "alleggerendoli" dal carico emotivo che è inscindibilmente legato al loro ruolo di "educatori alla vita" e coadiuvandoli nell'affrontare tutti i vari aspetti legati anche alle difficoltà legate alla didattica dei propri allievi,

Partendo da queste premesse il nostro Istituto intende affidare alla Cooperativa Altamarea, che da anni gestisce servizi socioeducativi sul territorio dell'Isola, con particolare attenzione al disagio mentale, l'attuazione di uno sportello di ascolto per i ragazzi, con personale qualificato, che possa promuovere la salute e il benessere fisico, psichico e socio relazionale dei ragazzi, particolarmente provati da questi anni di pandemia.

Il progetto prevede due azioni :

- 1- SPORTELLO DI ASCOLTO INDIVIDUALE E INTERVENTO DI GRUPPO NELLE CLASSI.
- 2- MAPPATURA DEGLI STILI DI APPRENDIMENTO.

AZIONE 1

SPORTELLO DI ASCOLTO INDIVIDUALE E INTERVENTO DI GRUPPO NELLE CLASSI.

Obiettivi

- Promuovere nell'adolescente la capacità di affrontare in modo efficace e gratificante i "compiti di sviluppo" tipici dell'età.
- Dotare l'adolescente degli strumenti necessari per affrontare la società "complessa" e la generale situazione di disagio causato dalla pandemia.
- Promuovere nell'adolescente la capacità di reagire ad eventi traumatici o a situazioni ansiogene causate anche dall'emergenza sanitaria.
- Stimolare il senso critico e la capacità di riflettere su sè stesso;

Informare/ rendere consapevole l'adolescente sulle possibilità di aiuto delle realtà presenti sul territorio.

Risultati attesi

Le attività promosse nei confronti degli adolescenti mirano a favorire:

- maggiore di consapevolezza di sé, dei propri sentimenti, favorendo l'autostima e la valorizzazione delle proprie risorse.
- Acquisire informazioni e strategie per fronteggiare situazioni e stati di disagio.
- Favorire il miglioramento delle relazioni interpersonali.
- Ridurre il senso di ansia e incertezza determinate dalla pandemia.

Attività specifiche

Le attività previste sono di supporto psicologico organizzate secondo due modalità:

1. **Sportello di ascolto per i ragazzi**, attivo nell'orario scolastico e gratuito, gestito da un professionista della relazione di aiuto (psicologo) con la principale funzione di costruire un'opportunità per favorire delle riflessioni su di sé e sulle relazioni con gli altri e più nello specifico l'incontro con lo psicologo può costituire un momento qualificante di educazione alla salute, di promozione della motivazione allo studio e fiducia in se stessi, per consentire l'ascolto e lo sviluppo di una relazione di aiuto anche per la prevenzione del disagio evolutivo e dell'abbandono scolastico favorire l'attuazione di nuove modalità di coping nella situazione pandemica
2. **Interventi nelle classi "ad hoc"**, su rilevazione e richiesta degli insegnanti, in quei gruppi classe dove si evidenzia una grande difficoltà relazionale, a causa di problematiche di disagio psichico che inficiano un sereno rapporto con i pari. A tal fine all'intero gruppo classe saranno proposte alcune delle seguenti attività:

I “Cerchi esistenziali”, momenti di riflessione in gruppo su tematiche esistenziali (il senso della vita, la solitudine, che cosa vuol dire essere felici, come vedo il mondo, etc) secondo un programma di educazione “del cuore e della mente” che fornisce agli studenti strumenti per sviluppare e potenziare capacità legate all’intelligenza emotiva, sociale ed etica, secondo un approccio ispirato alla SEE Learning® (Social, Emotional and Ethical Learning) in italiano “Apprendimento Sociale , Emotivo ed Etico”.

Problem Solving e attività svolte attraverso i Circle time, a gruppi, in cui ogni gruppo si occuperà di una singola problematica e presenterà alla classe le sue proposte di soluzione.

Percorsi di riconoscimento – espressione – regolazione delle emozioni.

AZIONE 2

MAPPATURA DEGLI STILI DI APPRENDIMENTO

Gli stili di apprendimento sono considerati come l’approccio all’apprendimento preferito da una persona, il suo modo tipico di percepire, elaborare, immagazzinare e recuperare le informazioni e sono aspetti che possono quindi assumere un ruolo importante rispetto al modo in cui uno studente affronta lo studio.

La predominanza di uno stile di apprendimento dipende da differenti fattori, quali: le preferenze ambientali, le modalità sensoriali, gli stili cognitivi, fino ai tratti socio-affettivi (introversione, estroversione).

Obiettivi e risultati attesi

- Conoscenza delle strategie di apprendimento degli allievi e individuazione delle risorse a disposizione per migliorare le capacità di pianificazione del lavoro con gli alunni e facilitare l’apprendimento
- Potenziamento, negli alunni, di un atteggiamento positivo ed entusiastico nei confronti delle risorse proprie

Strumenti per la mappatura degli stili di apprendimento

Questionari sugli Stili di Apprendimento, selezionati dalla batteria AMOS e/o formulati sul modello elaborato da Mariani.

Modalità previste per la valutazione dei risultati del progetto

Per la valutazione del progetto verrà somministrato, in continuità con lo scorso anno, all'inizio ed alla fine del progetto, il Test Q-PAD, nella versione per maschi e per femmine, che è stato ideato per la misurazione del livello di adattamento degli adolescenti ai ragazzi che accederanno allo sportello e nelle classi che necessiteranno degli interventi ad hoc. Le particolari caratteristiche di questo test lo differenziano da altri strumenti simili nati in ambito strettamente psichiatrico e lo rendono adatto per un utilizzo esteso in molti contesti diversi non necessariamente clinici come la scuola. La sua brevità, 81 item, la semplicità nella somministrazione, la compilazione in autonomia richiede mediamente 35 minuti, la chiarezza degli item sono state appositamente pensate per adattarsi agli adolescenti che generalmente affrontano questo tipo di prove con diffidenza e scarsa motivazione. (Validato su un campione di 1454 soggetti per una fascia di età indicativa compresa tra i 14 e i 19 anni, il questionario indaga attraverso 8 scale, Ansia, Depressione, Insoddisfazione corporea, Abuso di sostanze, Conflitti interpersonali, Problemi familiari, Incertezza per il futuro, Rischio psicosociale, Autostima e benessere, questa scala offre una misura sintetica dello stato generale di adattamento dell'individuo).

Inoltre, il monitoraggio del progetto passerà attraverso un'analisi attenta della frequenza dei tempi di fruizione dello sportello e delle problematiche trattate tale conoscenza sarà incrementata con questionari di valutazione della soddisfazione self-report (versione per gli alunni) integrati con domande riguardanti suggerimenti e proposte.

Si prevede anche la stesura di una relazione finale in cui i professionisti descriveranno l'andamento del progetto e il suo impatto sugli adolescenti.

Tempi

Il progetto si svolgerà nell'arco di 7 mesi (da novembre 2022 a settembre 2023)

Persona di riferimento

Dott.ssa Silvia Dini : s.dini1976@gmail.com cell. 3402465096

Destinatari

Alunni delle classi dell'Istituto I.T.C.G. "Cerboni"

Partner

Cooperativa Altamarea S.c.s. Onlus di Portoferraio

Budget

Cooperativa Altamarea :